



BÓBEK



**IV ЖАҒАНДЫҚ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАР 2019: ОРТАЛЫҚ АЗИЯ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҒЫЛЫМИ ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**IV ГЛОБАЛЬНАЯ НАУКА И ИННОВАЦИИ 2019: ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ-НАУЧНАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**IV GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019: CENTRAL ASIA
INTERNATIONAL-SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE**

**21 JANUARY
АСТАНА 2019**



Объединение юридических лиц в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек»

**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019:
CENTRAL ASIA»**

атты IV Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ

МАТЕРИАЛЫ

IV Международной научно-практической
конференции

**«GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2019:
CENTRAL ASIA»**

V TOM

АСТАНА – 2019



5. Nurakunov A.M. Unreasonable lattices of quasivarieties // *Internat. J. Algebra Comput.* – 2012. – No. 22(3). – P. 1-17.
6. Sapir M.V. The lattice of quasivarieties of semigroups // *Algebra Universalis.* – 1985. – No. 21. – P. 172-180.
7. Schwidefsky M.V., Zamojska-Dzienio A. Lattices of subclasses. II // *Internat. J. Algebra Comput.* – 2014. – No. 24. – P. 1099-1126.
8. Kravchenko A.V. On the lattices of quasivarieties of differential groupoids // *Comment. Math. Univ. Carolin.* – 2008. – No. 49. – P. 11-17.
9. Кравченко А.В. Сложность решеток квазимногообразий для многообразий дифференциальных группоидов. II // *Матем. тр.* – 2012. – № 15. – С. 89-99.
10. Швидефски М.В. О сложности решеток квазимногообразий // *Алгебра и логика.* – 2015. – № 3. – С. 381-398.
11. Нуракунов А.М. Решетки квазимногообразий точечных абелевых групп // *Алгебра и логика.* – 2014. – № 53. – С. 372-400.

УДК 378; 004.032.6

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Баймурзина Альбина, Кадырмин Айдын

Студенты факультета математики и естественных наук Северо-Казахстанского
государственного университета им. М. Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан
Научный руководитель – С. Луцак

Современное общество называют информационным вследствие не просто открытого доступа ко всем источникам информации, но и едва ли не ежедневного увеличения ее объемов. Информатизация образования – часть процесса информатизации общества [1].

В настоящее время мультимедиа-технологии являются одним из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Они динамично развиваются и применяются как в образовательном процессе в школах и ВУЗах, так и для персонального дистанционного получения знаний.

Мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью современной образовательной системы [2]. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Активное применение мультимедиа-технологий в учебном процессе делает его более продуктивным и интересным.

Мультимедиа-технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе образования. Сочетание новых разработок с проверенными технологиями дает повышенный коэффициент отдачи. Модернизация методов обучения, расширение применения мультимедийных технологий в образовании позволяет создать совершенно новую высшую школу, значительно увеличить эффективность занятий и индивидуализировать процесс получения знаний.

Напомним, что планомерный переход к обучению на казахском, русском и английском языках осуществляется в рамках реализации 79-го шага Плана Нации «100 шагов» и Государственной программы развития образования и науки (ГПРОН) на 2016-2019 годы. Глава государства еще в 2004 году отмечал: «Я неоднократно говорил и не побоюсь повториться: новое поколение казахстанцев я хотел бы видеть трехязычным – свободно владеющим казахским, русским, английским языками. В этом – один из залогов конкурентоспособности государства, экономики и нации». Эксперимент по обучению на



трех языках был инициирован в 2007 году. В настоящее время Дорожной картой на 2015-2020 годы определены меры поэтапного внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования [3].

Все сказанное выше свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования (а именно, создание мультимедийного сопровождения занятий по дисциплине «Математическая логика и дискретная математика» для специальности 5В010900 «Математика»), о ее соответствии современным образовательным тенденциям. Исследования в данном направлении проводятся в рамках дипломных работ, выполняемых на кафедре «Математика и информатика» факультета математики и естественных наук Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева.

Целью работы является разработка качественного мультимедийного сопровождения занятий (лекционных и практических) по дисциплине «Математическая логика и дискретная математика» для специальности 5В010900 «Математика» на русском и английском языках в Latex (Beamer)/Microsoft PowerPoint. В соответствии с целью поставлены следующие задачи.

1. Изучение и анализ имеющихся в литературе/материалах Интернет понятий: «мультимедиа», «мультимедийная технология», «мультимедийное оборудование», «мультимедийная презентация», «мультимедийное сопровождение занятий».

2. Изучение и анализ накопленного к настоящему времени опыта использования мультимедийного сопровождения занятий в практике преподавания (в том числе математических дисциплин).

3. Отражение положительных сторон, выделение достоинств и указание недостатков (если таковые имеются) использования мультимедийного сопровождений занятий в учебном процессе (в том числе в процессе преподавания и изучения математических дисциплин).

4. Изучение и анализ аспектов (методики) преподавания с использованием мультимедийного сопровождения.

5. Выполнение обзора популярных сервисов для создания презентаций.

6. Выбор, изучение и описание возможностей программной среды для разработки мультимедийного сопровождения занятий по дисциплине «Математическая логика и дискретная математика» (Latex (Beamer)/Microsoft PowerPoint).

7. Ознакомление с рабочей учебной программой (силлабусом) по дисциплине «Математическая логика и дискретная математика» для специальности 5В010900 «Математика».

8. Изучение тематики и содержания лекционных и практических занятий.

9. Перевод рабочей учебной программы, курса лекционных занятий, заданий для практических занятий на английский язык.

10. Продумывание названия, содержания (наполнения) слайдов и их количества для сопровождения каждого лекционного и практического занятия.

11. Создание русско-английского (англо-русского) словаря специальных терминов.

12. Создание мультимедийного сопровождения лекционных и практических занятий на русском и английском языках.

13. Разработка методических рекомендаций по использованию предложенного мультимедийного сопровождения на занятиях.

Объектом исследования данной работы является система (лекционных и практических) занятий по дисциплине «Математическая логика и дискретная математика» для специальности 5В010900 «Математика», а предметом исследования – их мультимедийное сопровождение.

В рамках дипломных работ создается мультимедийное сопровождение занятий (лекционных и практических) по дисциплине «Математическая логика и дискретная математика» для специальности 5В010900 «Математика» на русском и английском языках в Latex (Beamer)/Microsoft PowerPoint, предложить методику проведения занятий с его использованием. Данное мультимедийное сопровождение можно будет рекомендовать к использованию преподавателями кафедры «Математика и информатика» Северо-



Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева при проведении занятий по дисциплине «Математическая логика и дискретная математика» для специальности 5В010900 «Математика» на русском и английском языках и обучающимися при подготовке к занятиям, текущим и рубежным контролям. Это мультимедийное сопровождение будет полезно и студентам заочного отделения, обучающимся по данной специальности с применением дистанционных образовательных технологий. Мультимедийное сопровождение может быть легко модифицировано, дополнено, изменено с учетом требований времени (актуальности) и постоянного обновления содержания образования. Оно может быть использовано для подготовки и проведения отдельных занятий по дисциплинам «Математическая логика», «Дискретная математика и математическая логика» для специальностей 5В011100 «Информатика» и 5В012700 «Математика-информатика». Кроме того, работы могут быть использованы для изучения аспектов применения мультимедийных технологий в учебном процессе на примере конкретного мультимедийного сопровождения, а также в качестве руководства по разработке и использованию мультимедийного сопровождения занятий.

Список использованных источников

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – Бином, Лаборатория знаний, 2014. – с. 398.
2. Жук Ю.А. Информационные технологии. Мультимедиа. – Лань, 2018. – с. 208.
3. <https://www.zakon.kz/4891234-trehyazychnoe-obuchenie-v-kazahstane.html>. Дата обращения: 05.01.2019.

О прагматических, когнитивных и лингвокультурных свойствах частиц в немецком и узбекском языках

Бегматова Раъно Фахридиновна

*Докторант узбекского государственного университета мировых языков,
Ташкент, Узбекистан*

Частицы как объект лингвистического анализа представляют определенный интерес в плане того, что обладают прагматическими, когнитивными и лингвокультурными свойствами. Прагматический аспект частиц рассматривается в работах таких мировых и отечественных ученых, как Х. Вейдт, Э. Хенчел, Р.А. Волкова, Л.В. Юлюгина, М.Е. Соколова, У.Э. Рахимов, А.Б. Пардаев и др.[1]. В частности, узбекский германист Ш. Сафаров считает частицы языковыми средствами пресуппозиции и утверждает, что они являются «языковым нарядом» и что с их помощью скрытый смысл еще более углубляется [2].

Заслуживает внимания мнение У.Э. Рахимова, согласно которому изучение средств, показывающих отношение языковых единиц к владельцам языка, очень важно в современном языковедении, и называется это направление прагматикой, которая считается универсальным явлением, объединяющим философские, психологические и социологические стороны [3]. Действительно, сформированная в 60-70-е годы прошлого века прагмалингвистика в качестве самостоятельного направления языковедения является предметом, занимающимся, с одной стороны, применением языка в речи, с другой – изучением воздействия говорящего на действительность, содержания информации и адресата.

Выявление семантических и синтаксических особенностей частиц с прагматического ракурса осуществляется на основе таких аспектов, как:

- 1) теория актов речи;